

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЗИМИНСКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.10 Основы безопасности жизнедеятельности**

образовательной программы среднего профессионального образования подготовки  
квалифицированных рабочих, служащих

**23.01.11 Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава  
(электровозов, электропоездов)**

Квалификации:

Слесарь электрик по ремонту электрооборудования

Электромонтер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования

Форма обучения: очная

Срок освоения ОП СПО ППКРС: 2 года 10 месяцев на базе  
основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования  
технологический

Зима, 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.10 Основы безопасности жизнедеятельности** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования -далее ФГОС СОО (Приказ № 732 от 12.08.2022 г.), с учетом федеральной образовательной программы СОО (Приказ № 1014 от 23.11.2022г.), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций- одобренной Министерством Просвещения РФ ФГБОУ ДПО ИРПО и рекомендованной для всех УГПС (протокол № 14 от 30.11.2022г.) для профессии (профессиям) среднего профессионального образования (далее СПО) **23.01.11 Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава (электровозов, электропоездов)** входящей в укрупненную группу специальностей/профессии **23.00.00 ТЕХНИКА и ТЕХНОЛОГИЯ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА**

**Разработчик:** Новаковская Татьяна Валерьевна, преподаватель ОБЖ ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум»

Согласовано:

Руководитель методической комиссии преподавателей  
общеобразовательных дисциплин: Сивухина Т.С.



Протокол № 9 от «25» мая 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП. 10 Основы безопасности жизнедеятельности

### 1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.10 Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке при подготовке квалифицированных рабочих, служащих среднего звена: 23.01.11 Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава (электровозов, электропоездов) входящей укрупненную группу профессий/специальностей 23.00.00 ТЕХНИКА и ТЕХНОЛОГИЯ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА.

**1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмет ОУП.10 Основы безопасности жизнедеятельности входит в общеобразовательные учебные предметы.

### 1.3. Цели предмета – требования к результатам освоения предмета:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся

Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета ОУП. 10 Основы безопасности жизнедеятельности в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО, формирование и развитие общих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li><li>- Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<ul style="list-style-type: none"><li>а) базовые логические действия:<ul style="list-style-type: none"><li>- Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li></ul></li><li>- Определять цели деятельности,</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой сфере);</li></ul>

	<p>задавать параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой сфере);</li> <li>- Владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- Знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>

<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul> <p>- Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>Владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</p> <p>Знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul>	<p>Знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде( в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) противодействовать им</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>Владеть навыками распознавания И защиты информации, Информационной безопасности Личности.</li> </ul>	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,</li> </ul>	<p>Проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</p> <p>Знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь применять их на практике;</li> <li>-уметь распознавать опасности в цифровой среде( в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) противодействовать им</li> </ul>

	<p>гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Владеть навыками распознавания изащиты информации, Информационной безопасности Личности.</p>	
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - Признавать свое право и право других людей на ошибки;  Развивать способность понимать мир с позиции другого человека готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<p>- знать основы безопасного, конструктивного общения,  - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;  - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>- Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической</p>	<p>Сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;  - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p>



<p>культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- Идеиная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению</li> </ul>	<p>умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>Сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма, знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельности и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>-сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; Роли ВС РФ в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>-знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуациях различного характера, знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>-знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность государства, общества и личности в обеспечении безопасности представления о роли</p>
--	---

	учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
--	--	--

Самостоятельная работа студентов организуется дифференцированно, в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению самостоятельных работ для данной профессии.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки студента - 164 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки

студента - 107 часов;

самостоятельной работы студента - 57 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ОУП.10 Основы безопасности жизнедеятельности

#### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы для профессии:

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>164</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>107</b>
в том числе:	
Лекции	<b>75</b>
<i>в том числе профессионально-ориентированное содержание</i>	<b>4*</b>
Практические занятия	<b>30</b>
<i>в том числе профессионально-ориентированное содержание</i>	<b>6*</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (с.р+и.п.)</b>	<b>57</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.10 Основы безопасности жизнедеятельности

№ урок а	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объе м часов	Формируе мые компетенц ии
	<b>Основное содержание</b>			
	Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		19	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
1-2-3	Тема 1.1	<b>Особенности картины опасностей современной молодежи.</b> Содержание учебного материала: <i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; <i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; <i>правило действия</i> : чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)	3	ОК 02; ОК 04; ОК 07
4-5		<b>Практическое занятие № 1. Планирование действий на ближайшие 5-10 лет.</b> <i>Содержание учебного материала: Планирование действий на ближайшие 5-10 лет.</i>	2*	ОК 02; ОК 04; ОК 07
6-7-8	Тема 1.2	<b>Как выявить опасности развития.</b> Содержание учебного материала <i>Понятие:</i> опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни <i>Предметное действие:</i> целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии <i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения	3	ОК 02; ОК 04; ОК 07

9-10	Тема 1.3.	<p><b>Практическое занятие № 2. Как выявить и описать опасности на дорогах.</b></p> <p>Содержание учебного материала <i>Понятие:</i> опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p><i>Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах</i></p>	2*	ОК 02; ОК 04; ОК 07
11-12-13	Тема 1.4.	<p><b>Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте.</b> Содержание учебного материала: <i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку</p> <p><i>Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)</i></p>	3	ОК 04; ОК 07
14-15-16-17	Тема 1.5	<p><b>Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС).</b></p> <p>Содержание учебного материала <i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p><i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред</p> <p><i>алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)</i></p>	4	ОК 04; ОК 07;
18-19	Тема 1.6	<p><b>Практическое занятие № 3. Отработка навыков пользования СИЗ.</b> Содержание учебного материала противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с животными.</p>	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;

Внеаудиторная самостоятельная работа №1 к разделу №1 обучающихся: <b>Подготовить презентацию</b> на тему: ЧС природного и техногенного характера <b>4 ч</b> <b>Подготовить доклад</b> на тему: Рациональное питание и его значение для здоровья. <b>5 ч</b> <b>Подготовить доклад</b> на тему: Репродуктивное здоровье как составная часть здоровья человека. <b>5 ч</b> <b>Подготовить доклад</b> на тему: Характеристики и отличие Взрослого человека и Ребенка. <b>5 ч</b> <b>Подготовить доклад</b> на тему: Характеристики подросткового и периода. Нарушения и сбои в развитии. <b>5 ч</b>			24	
<b>Раздел 2. Методы оценки риска</b>			<b>16</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
20-21-22	Тема 2.1	<b>Как измерять опасности</b> Содержание учебного материала <i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле	3	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
123-24-25	Тема 2.2.	<b>Как оценить риски на дорогах.</b> Содержание учебного материала <i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения <i>Алгоритм оценки</i> риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)	3	ОК 04; ОК 07;
26-27	Тема 2.3	<b>Практическое занятие № 4. Как оценить риски в ситуации пожара.</b> Содержание учебного материала <i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте -	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;

		<p>количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p><i>Алгоритм</i> оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</p>		
28-29	Тема 2.4.	<p><b>Практическое занятие № 5. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы.</b></p> <p>Содержание учебного материала <i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p><i>алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
30-31-32	Тема 2.5	<p><b>Как оценить риски для здоровья.</b></p> <p>Содержание учебного материала <i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков</p>	3	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08

33-34-35	Тема 2.6	<b>Как оценить риск реализации ситуации.</b> Содержание учебного материала: <i>Понятие:</i> риск в... <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите. <i>Правило действия:</i> <i>Алгоритм</i>	3	ОК 02; ОК 04; ОК 07
<b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>			14	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
36-37-38-39-40-41-	Тема 3.1	<b>Понятие о защите от опасности</b> Содержание учебного материала: <i>Понятие:</i> Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). <i>Правило:</i> чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности <i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов	6	ОК 02; ОК 04; ОК 07
42-43	Тема 3.2	<b>Практическое занятие № 6. Как снизить риски для здоровья.</b> Содержание учебного материала <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию <i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)	2	ОК 3; ОК 04; ОК
44-45	Тема 3.3	<b>Практическое занятие № 7. Как защититься от опасностей на дорогах</b>	2	ОК 04; ОК



		<p>Содержание учебного материала <i>Понятие</i>: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения</p> <p><i>Предметное действие</i>: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения</p> <p><i>Правило действия</i>: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)</p>		07
46-47	Тема 3.4.	<p><b>Практическое занятие № 8. Как безопасно вести себя в ситуации пожара.</b> Содержание учебного материала: <i>Понятие</i>: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты. <i>Предметное действие</i>: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте. <i>Правило действия</i>: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара. <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)</p>	2	ОК 04; ОК 07
48-49	Тема 3.5	<p><b>Практическое занятие №9. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников</b> Содержание учебного материала: <i>Понятие</i>: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты</p> <p><i>Предметное действие</i>: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p> <p><i>Правило действия</i>: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения</p>	2	ОК 04; ОК 07
<b>Раздел 4 Основы военной службы</b>			<b>28</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08

50-51-52-53	Тема 4.1.	<b>История создания ВС РФ</b> Содержание учебного материала: <i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	4	ОК 06; ОК 08
54-55-56-57	Тема 4.2	<b>Основные понятия о воинской обязанности.</b> Содержание учебного материала: <i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	4	ОК 03; ОК 06; ОК 08
58-59-60	Тема 4.3.	<b>Организационная структура ВС РФ.</b> Содержание учебного материала: Виды ВС РФ, рода ВС РФ, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. История создания, предназначение, структура: Военно-морской флот, Ракетные войска стратегического назначения, Войска воздушно-космической обороны, Воздушно-десантные войска. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска МВД РФ, Железнодорожные войска РФ, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.	3	ОК 03; ОК 06; ОК 08
61-62	Тема 4.4	<b>Практическое занятие № 10 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).</b> <i>Содержание учебного материала: Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы. Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции</i>	2*	ОК 04; ОК 06; ОК 08
63-64-65	Тема 4.5	<b>Как стать офицером РА.</b> Содержание учебного материала: Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования <i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	3	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
66-67-68-69	Тема 4.6	<b>Строевая подготовка.</b> <u>Содержание учебного материала</u> Изучение общих положений Строевого устава. Команды управления и порядок их подачи. Обязанностей командиров и военнослужащих перед построением и в строю	4	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08

70-71- 72-73- 74-75- 76-77	Тема 4.6	<b>Оружия массового поражения.</b> Содержание учебного материала: Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты.	8	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 2 раздела № 4 обучающихся:</i> <b>Подготовить презентацию</b> на тему: Способы защиты от оружия массового поражения. Символы воинской чести. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. <b>4 ч</b> <b>Подготовить доклад</b> на тему: Современные обычные средства поражения. <b>3 ч</b> <b>Подготовить доклад</b> на тему: Бактериологическое оружие и его поражающие факторы. <b>3 ч</b> <b>Подготовить доклад</b> на тему: Высокоточное оружие и его поражающие факторы. <b>3 ч</b> <b>Подготовить доклад</b> на тему: История создания Вооруженных Сил России. <b>2 ч</b>			15	
<b>Раздел 5 Основы медицинских знаний</b>			14	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
78-79- 80-81	Тема 5.1	<b>Понятие первой помощи</b> Содержание учебного материала: Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	2*+2	ОК 02; ОК 04; ОК 7
82-83- 84	Тема 5.2.	<b>Первая помощь при состояниях вызванных нарушением сознания.</b> Содержание учебного материала Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	2*+1	ОК 02; ОК 04; ОК 7
85-86	Тема 5.3.	<b>Практическое занятие № 11. Первая помощь при неотложных состояниях.</b> Содержание учебного материала <i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, <i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях <i>Алгоритм</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких <i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте. <i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. <i>Алгоритмы</i> оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
87-88-	Тема 5.4.	<b>Практическое занятие № 12. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях</b> Содержание учебного материала <i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. <i>Правила</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки.	2	ОК 04; ОК 07

		<i>Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях</i>		
89-90-91	Тема 5.5.	<b>Практическое занятие № 13. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях</b> Содержание учебного материала <i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях. <i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей. <i>Способы</i> транспортировки пострадавших. <i>Способы</i> согревания на открытой местности, <i>Вынужденное автономное существование</i> . <i>Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.</i>	3	ОК 04; ОК 07
92-93-94-95	Тема 5.6.	<b>Помощь при воздействии температур</b> на организм человека. Содержание учебного материала: <i>Понятие</i> об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). <i>Правило алгоритм помощи</i> при ожогах различных видов. <i>Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.</i>	4	ОК 04; ОК 07; ОК 08
96-97-98	Тема 5.7	<b>Практическое занятие № 14. Изучение и освоение основных приемов оказания ПП.</b> <i>Содержание учебного материала:</i> отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга.	3	ОК 04; ОК 07; ОК 08
99-100-101-102	Тема 5.8	<b>Первая помощь при отравлениях.</b> <i>Содержание учебного материала.</i> Острое и хроническое отравление. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление	4	ОК 04; ОК 07; ОК 08
103-104-105	Тема 5.9.	<b>Помощь пострадавшему на воде</b> <i>Содержание учебного материала.</i> Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении	3	ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа № 3 к разделу № 5 обучающихся:</b> <b>Подготовить презентацию</b> на тему: Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни и смерти. <b>5 ч</b> <b>Подготовить доклад</b> на тему: «Вредные привычки и их влияние на здоровье» <b>3 ч</b> <b>Подготовить доклад</b> на тему: «Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка» <b>5 ч</b> <b>Подготовить доклад</b> на тему: «Первая помощь при инфаркте, инсульте» <b>5 ч</b>			18	
106-107	<b>Дифференцированный зачет</b>		2	

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.10

### Основы безопасности жизнедеятельности

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием<sup>1</sup>:  
многофункциональный комплекс преподавателя;  
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);  
тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;  
имитаторы ранений и поражений;  
образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);  
учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •  
образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;  
аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;  
образцы средств пожаротушения (СП);  
макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;  
макет автомата Калашникова;  
электронный стрелковый тренажер;  
обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;  
комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;  
библиотечный фонд,  
техническими средствами обучения:  
информационно-коммуникативные средства;  
экранный-звуковые пособия;  
тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

##### Основные источники:

1. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко «Основы безопасности жизнедеятельности» - М. : Издательский центр «Академия», 2021 г.

##### Дополнительные источники:

2. Косолапова Н.В, Н.А. Прокопенко. Основы безопасности жизнедеятельности. М. Академия, 2014
3. В.В. Марков, В.Н, Латчук, С.К. Миронов. С.Н. Вангородский. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учреждений. 11 класс. М. Издательский дом «Дрофа» - 2008
4. В.Н, Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов. С.Н. Вангородский. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учреждений. 10 класс. М. Издательский дом «Дрофа» - 2008

<sup>1</sup> Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

5. М.П. Фролов, Е.Н. Литвинови др. Основы безопасности жизнедеятельности. М. Издательство «Астрель АСТ» 2003  
Журналы:  
ОБЖ. Основы Безопасности Жизни  
**Электронные ресурсы:**
6. Электронная электротехническая библиотека. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://electrolibrary.info/>, с регистрацией. — Загл. с экрана

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета ОУП.10 Основы безопасности жизнедеятельности

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-задание;</li> <li>- Старт-задание;</li> <li>- Задание исследование;</li> <li>- Задание-эксперимент;</li> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- Графический диктант;</li> <li>- Защита алгоритма оказания первой помощи;</li> <li>- Защита презентаций;</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Тест-задание;</li> <li>- Защита работ прикладного модуля</li> <li>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;	

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6;	